छत्तीसगढ़ प्रामाण

लगभग विश्लेषण यही से प्राप्त आंकों पर आधारित हैं। 16 में से 15 जिले ऐसे इंडिया प्रकृति नहीं किये गए हैं जिनके लिए सूचक आयाता है।

विद्यालय में नामाकरित और विद्यालय नहीं जा रहे बच्चे

**चार्ट 1:** समय के साथ बदलाव

नोट: 'अनुप' में मदरसे और EGS में पह रहे बच्चे शामिल हैं।

**चार्ट 2:** कक्षा के लिए आयु के अनुसार चलाव

विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

**चार्ट 3:** 3-6 आयु वर्ग के बच्चों का % जो समय प्राप्त करते हैं (कक्षा के अनुसार)

## देखी 1: सिभिल प्रकार के विद्यालयों में % बच्चे 2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>आयुपरियम</th>
<th>सरकारी</th>
<th>निजी</th>
<th>अन्य</th>
<th>विद्यालय नहीं जा रहे</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>आयुपरियम: 6-14 वर्षी</td>
<td>83.8</td>
<td>13.5</td>
<td>0.1</td>
<td>2.6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 7-16 वर्षी</td>
<td>82.4</td>
<td>11.9</td>
<td>0.1</td>
<td>5.6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 7-10 लड़कें</td>
<td>82.8</td>
<td>15.9</td>
<td>0.1</td>
<td>1.3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 7-10 पुरुष</td>
<td>80.4</td>
<td>18.1</td>
<td>0.0</td>
<td>1.5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 7-10 लड़कियाँ</td>
<td>85.2</td>
<td>13.6</td>
<td>0.1</td>
<td>1.2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 11-14 लड़कें</td>
<td>86.0</td>
<td>9.9</td>
<td>0.1</td>
<td>4.1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 11-14 पुरुष</td>
<td>84.2</td>
<td>11.2</td>
<td>0.2</td>
<td>4.4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 11-14 लड़कियाँ</td>
<td>87.7</td>
<td>8.5</td>
<td>0.0</td>
<td>3.8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 15-16 लड़कें</td>
<td>73.9</td>
<td>8.1</td>
<td>0.0</td>
<td>18.0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 15-16 पुरुष</td>
<td>73.0</td>
<td>9.1</td>
<td>0.1</td>
<td>17.8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>आयुपरियम: 15-16 लड़कियाँ</td>
<td>74.7</td>
<td>7.3</td>
<td>0.0</td>
<td>18.1</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## देखी 2: शेड्यूल विवरण

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
<th>8</th>
<th>9</th>
<th>10</th>
<th>11</th>
<th>12</th>
<th>13</th>
<th>14</th>
<th>15</th>
<th>16</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>16.5</td>
<td>58.1</td>
<td>19.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td>5.9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>1.5</td>
<td>7.0</td>
<td>49.9</td>
<td>35.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td>5.9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>1.2</td>
<td>9.7</td>
<td>44.3</td>
<td>35.5</td>
<td>7.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.0</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>1.3</td>
<td>7.6</td>
<td>38.3</td>
<td>44.9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>7.9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>1.7</td>
<td>5.1</td>
<td>42.9</td>
<td>38.2</td>
<td>9.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.0</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>1.4</td>
<td>6.8</td>
<td>33.2</td>
<td>47.8</td>
<td>7.4</td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.4</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>1.6</td>
<td>5.8</td>
<td>39.1</td>
<td>42.3</td>
<td>8.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3.1</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td>1.9</td>
<td>8.6</td>
<td>33.9</td>
<td>43.6</td>
<td>9.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2.9</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## देखी 3: 3-6 आयुपरियम के बच्चों का % जो सिभिल प्रकार के पूर्व प्राथमिक और अन्य प्राथमिक विद्यालयों में नामाकरित है 2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>विद्यालय या अग्रणीली में एवं कक्षा में</th>
<th>विद्यालय में</th>
<th>विद्यालय या पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नामाकरित बच्चों का %</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>आयु 3</td>
<td>82.3</td>
<td>3.6</td>
<td>14.1</td>
</tr>
<tr>
<td>आयु 4</td>
<td>79.8</td>
<td>10.9</td>
<td>9.3</td>
</tr>
<tr>
<td>आयु 5</td>
<td>34.7</td>
<td>9.1</td>
<td>34.9</td>
</tr>
<tr>
<td>आयु 6</td>
<td>5.4</td>
<td>2.7</td>
<td>69.4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*2011 के आंकों के साथ दुलाल नहीं की जा सकती इसलिए उन्हें यहाँ शामिल नहीं किया गया है।
पढ़ना

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का %
(सभी विद्यालय 2012)

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>अक्षर भी नहीं हालांकि</th>
<th>अक्षर हैं</th>
<th>हालांकि</th>
<th>स्तर 1 (कक्षा 1 का पता)</th>
<th>स्तर 2 (कक्षा 2 का पता)</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>39.6</td>
<td>45.8</td>
<td>8.0</td>
<td>3.3</td>
<td>3.3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>14.5</td>
<td>52.7</td>
<td>17.0</td>
<td>7.4</td>
<td>8.3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>6.9</td>
<td>33.9</td>
<td>21.7</td>
<td>17.7</td>
<td>15.9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>3.5</td>
<td>22.7</td>
<td>19.6</td>
<td>21.3</td>
<td>33.0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>3.0</td>
<td>13.6</td>
<td>15.4</td>
<td>21.8</td>
<td>46.1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>1.1</td>
<td>10.0</td>
<td>10.8</td>
<td>18.1</td>
<td>60.0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>1.3</td>
<td>6.1</td>
<td>6.7</td>
<td>13.9</td>
<td>72.1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td>0.8</td>
<td>4.7</td>
<td>5.3</td>
<td>11.7</td>
<td>77.5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>8.8</td>
<td>23.7</td>
<td>13.2</td>
<td>14.5</td>
<td>39.9</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

वह टेबल जैसे पहले प्रत्येक कक्षा में भाग पढ़ने के उपरोक्त स्तर को प्रदान किया है। उपरोक्त के लिए, कक्षा 3 में 69.9% बच्चे हालांकि नहीं पढ़ते, 33.9% बच्चे अक्षर हैं पढ़ते हैं एवं उनके अक्षर पढ़ते हैं। कक्षा 2 के लिए, 17.7% बच्चे हालांकि नहीं पढ़ते हैं, 21.4% बच्चे अक्षर हैं पढ़ते हैं एवं उनके अक्षर पढ़ते हैं। 11.7% बच्चे कक्षा 1 के लिए, 16.7% बच्चे हालांकि नहीं पढ़ते हैं, 20.3% बच्चे अक्षर हैं पढ़ते हैं एवं उनके अक्षर पढ़ते हैं। 14.5% बच्चे कक्षा 2 के लिए हालांकि नहीं पढ़ते हैं, 23.7% बच्चे अक्षर हैं पढ़ते हैं एवं उनके अक्षर पढ़ते हैं। 8.8% बच्चे कक्षा 3 के लिए हालांकि नहीं पढ़ते हैं.

पढ़ने की जोख क्रमांक

चार्ट 4: समय के साथ विद्यालय कक्षा 3 के बच्चों का % जो कक्षा 1 के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं (विद्यालय प्रकाश के अनुसार 2009-2012)

अंग्रेजी पढ़ना और समझना

टेबल 5: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % (सभी विद्यालय 2012)

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>बड़े (Capital) अक्षर भी नहीं हैं</th>
<th>बड़े (Capital) अक्षर हैं</th>
<th>छोटे (Small) अक्षर भी नहीं हैं</th>
<th>छोटे (Small) अक्षर हैं</th>
<th>सरल वाक्य</th>
<th>सरल शब्द</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>59.1</td>
<td>23.4</td>
<td>12.6</td>
<td>3.1</td>
<td>1.9</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I</td>
<td>39.7</td>
<td>33.7</td>
<td>20.0</td>
<td>4.4</td>
<td>2.3</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>25.2</td>
<td>34.2</td>
<td>30.5</td>
<td>8.0</td>
<td>2.1</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>20.0</td>
<td>28.1</td>
<td>36.3</td>
<td>11.5</td>
<td>4.1</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>14.3</td>
<td>23.6</td>
<td>35.9</td>
<td>19.1</td>
<td>7.2</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>8.9</td>
<td>17.7</td>
<td>34.3</td>
<td>24.7</td>
<td>14.4</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>6.2</td>
<td>13.7</td>
<td>32.3</td>
<td>26.1</td>
<td>21.7</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td>4.5</td>
<td>11.4</td>
<td>28.9</td>
<td>24.0</td>
<td>31.2</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>22.2</td>
<td>23.3</td>
<td>28.9</td>
<td>15.1</td>
<td>10.5</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

टेबल 6: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % (सभी विद्यालय 2012)

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>उनमें जो शब्द पढ़ तारीख</th>
<th>% बच्चे जो शब्दों का अध्ययन नहीं करते</th>
<th>उनमें जो शब्दों का अध्ययन करते</th>
<th>% बच्चे जो शब्दों का अध्ययन नहीं करते</th>
<th>% बच्चे जो शब्दों का अध्ययन करते</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>I</td>
<td>I</td>
<td>I</td>
<td>I</td>
<td>I</td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>III</td>
<td>IV</td>
<td>VI</td>
<td>VII</td>
<td>VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>IV</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
<td>VII</td>
<td>VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
<td>VI</td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>VII</td>
<td>VII</td>
<td>VII</td>
<td>VII</td>
<td>VII</td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>VIII</td>
<td>VIII</td>
<td>VIII</td>
<td>VIII</td>
<td>VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
गणित

पादक : प्रदेश के लिए गणित के तरीके से अनुसार व्यवस्था का %
सभी विद्यालय 2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>9 तल अंकों</th>
<th>पानी वा निर्मि</th>
<th>संख्या पदार्थ कर सकते हैं</th>
<th>भाग कर सकते हैं</th>
<th>कुल</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I</td>
<td>38.2</td>
<td>48.7</td>
<td>10.3</td>
<td>2.4</td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>II</td>
<td>11.5</td>
<td>59.3</td>
<td>24.7</td>
<td>3.8</td>
<td>0.7</td>
</tr>
<tr>
<td>III</td>
<td>4.4</td>
<td>44.7</td>
<td>36.3</td>
<td>12.0</td>
<td>2.6</td>
</tr>
<tr>
<td>IV</td>
<td>2.7</td>
<td>31.6</td>
<td>39.3</td>
<td>20.2</td>
<td>6.2</td>
</tr>
<tr>
<td>V</td>
<td>1.7</td>
<td>22.9</td>
<td>36.7</td>
<td>24.6</td>
<td>14.1</td>
</tr>
<tr>
<td>VI</td>
<td>0.4</td>
<td>14.9</td>
<td>36.6</td>
<td>28.3</td>
<td>19.9</td>
</tr>
<tr>
<td>VII</td>
<td>0.7</td>
<td>9.3</td>
<td>33.8</td>
<td>33.3</td>
<td>22.9</td>
</tr>
<tr>
<td>VIII</td>
<td>0.7</td>
<td>6.1</td>
<td>30.9</td>
<td>30.9</td>
<td>31.4</td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>7.5</td>
<td>29.8</td>
<td>31.2</td>
<td>19.4</td>
<td>12.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

वार्षिक 5 के बच्चों का % जो घंटों या उससे अधिक कर सकते हैं

चार्ट 6: समय के साथ विद्यालय कक्षा 3 के बच्चों का % जो घंटों या उससे अधिक कर सकते हैं

चार्ट 7: समय के साथ विद्यालय कक्षा 5 के बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं

असर 2012
## विद्यालय का प्रकार और टूटूशन

असर सर्वेक्षण में टूटूशन सम्बन्धित जानकारी यह प्रश्न पूछ कर दर्ज की गई है – 'क्या बच्चा पैसे देकर टूटूशन पढ़ने जा रहा है?' इसलिए, इन आंकों में ऐसी अवधारणा सम्बन्धित नहीं है जो विभाग या फिर प्रश्न हुई से।

### डेटा 8: समय के साथ बदलाव

पैसे देकर टूटूशन जाने वाले बच्चों का % (विद्यालय प्रकार के अनुसार) 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा 1-8 के बच्चे</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>सरकारी विद्यालय</td>
<td>3.1</td>
<td>1.7</td>
<td>1.2</td>
<td>1.5</td>
</tr>
<tr>
<td>निजी विद्यालय</td>
<td>12.8</td>
<td>9.9</td>
<td>8.5</td>
<td>10.6</td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>4.0</td>
<td>2.5</td>
<td>2.0</td>
<td>2.7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### डेटा 9: समय के साथ बदलाव

विद्यालय के प्रकार और टूटूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार कक्षा 1-8 तक के बच्चों का % 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>श्रेणी</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>सरकारी विद्यालय नहीं</td>
<td>85.2</td>
<td>89.4</td>
<td>89.7</td>
<td>87.7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>टूटूशन</td>
<td>2.8</td>
<td>2.8</td>
<td>3.0</td>
<td>2.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>निजी विद्यालय नहीं</td>
<td>11.0</td>
<td>6.7</td>
<td>5.9</td>
<td>8.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>टूटूशन</td>
<td>1.1</td>
<td>1.2</td>
<td>1.4</td>
<td>1.2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### डेटा 10: समय के साथ बदलाव

कक्षा 3-5 के उन बच्चों का % जो कक्षा 1 का पास या उससे अधिक पढ़ सकते हैं (विद्यालय के प्रकार और टूटूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार) 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>कक्षा</th>
<th>श्रेणी</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>सरकारी विद्यालय नहीं</td>
<td>81.6</td>
<td>87.9</td>
<td>89.2</td>
<td>84.8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>टूटूशन</td>
<td>0.9</td>
<td>1.5</td>
<td>1.3</td>
<td>1.3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>निजी विद्यालय नहीं</td>
<td>15.7</td>
<td>9.3</td>
<td>9.4</td>
<td>12.4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>टूटूशन</td>
<td>1.9</td>
<td>1.3</td>
<td>0.2</td>
<td>1.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>कुल</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ये चार्ट देखिए और ये डेटा देखें विद्यालय प्रतिक्रिया और टूटूशन का परिप्रेक्ष्य। किसी विद्यालय के लिए प्रतिक्रिया दर की रेटिंग उस श्रेणी के अनुमानित बच्चों का % को प्रदर्शित है। यह डेटा के लिए इन बच्चों के लिए बुनो 100% है। वर्ष के लिए इन बच्चों के लिए बुनो 100% है।
श्रीतिसरागढ़ प्रमाण

### विद्यालय अवलोकन

असर 2009-2012 के प्रभाव ज्ञात, इस प्रचारित ग्रंथ में, संख्या के लिए प्राथमिक कक्षाओं द्वारा सभी युगलों श्रीतिसरागढ़ का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इसी अवलोकन पर आधारित है।

### टेबल 10: विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>विद्यालय का क्रमांक</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>कक्षा I-V/V</td>
<td>336</td>
<td>301</td>
<td>351</td>
<td>388</td>
</tr>
<tr>
<td>कक्षा I-VIII/ प्राथमिक + उच्च प्राथमिक</td>
<td>25</td>
<td>124</td>
<td>41</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>ग्रुप विद्यालय का अवलोकन किया गया</td>
<td>361</td>
<td>425</td>
<td>392</td>
<td>430</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### टेबल 11: अवलोकन के दिन छात्रों और शिक्षकों की उपस्थिति 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>विद्यालय का क्रमांक</th>
<th>कक्षा I-V/V</th>
<th>कक्षा I-VIII</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत)</td>
<td>76.5</td>
<td>69.7</td>
</tr>
<tr>
<td>% शिक्षक उपस्थित (औसत)</td>
<td>82.4</td>
<td>86.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### टेबल 12: स्थानीय और निष्ठा कक्षाएँ 2009-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>विद्यालय की विशेषताएँ</th>
<th>कक्षा I-V/V</th>
<th>कक्षा I-VIII</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60% उससे कम बच्चों को नामांकन देने वाले विद्यालयों का %</td>
<td>19.3</td>
<td>22.5</td>
</tr>
<tr>
<td>उस विद्यालयों का का ? जाने वाले कक्षा 2 के बच्चे एक या दो पढ़ने वाले अन्य कक्षा के बच्चे हों</td>
<td>62.9</td>
<td>66.6</td>
</tr>
<tr>
<td>उस विद्यालयों का का ? जाने वाले कक्षा 4 के बच्चे एक या दो पढ़ने वाले अन्य कक्षा के बच्चे हों</td>
<td>48.6</td>
<td>56.1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

नोट: छत्तीसगढ़ में, यह संक्षिप्त नीति है कि सरकारी विद्यालयों में कक्षा 1-2 में निष्ठा समस्या हो।

### शिक्षा का अधिकार संरक्षण

### टेबल 13: % विद्यालय जो शिक्षा के अधिकार के बच्चों को पूरा करते हैं 2010-2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>% विद्यालय जो शिक्षा के अधिकार के निवृत्तक शिक्षार्थी को पूरा करते हैं</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>जाति-शिक्षा और</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>क्षेत्र-शिक्षा अनुसार</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>कक्षा-शिक्षा अनुपात</td>
<td>39.6</td>
<td>51.3</td>
<td>48.3</td>
</tr>
<tr>
<td>कक्षा-शिक्षा अनुपात</td>
<td>64.2</td>
<td>59.6</td>
<td>70.2</td>
</tr>
<tr>
<td>क्षेत्र</td>
<td>कार्यक्रम/भारीय/कैलिफोर्निया वह भारी</td>
<td>79.0</td>
<td>76.0</td>
</tr>
<tr>
<td>खेत का गैडन</td>
<td>45.0</td>
<td>46.3</td>
<td>49.2</td>
</tr>
<tr>
<td>अन्य शिक्षक/नैतिक</td>
<td>48.8</td>
<td>48.7</td>
<td>50.5</td>
</tr>
<tr>
<td>प्रोफेसर</td>
<td>पेशेवर की ओर सुधारित नहीं</td>
<td>12.9</td>
<td>13.0</td>
</tr>
<tr>
<td>सुधारित है परन्तु पेशेवर उपस्थित</td>
<td>9.6</td>
<td>13.8</td>
<td>11.0</td>
</tr>
<tr>
<td>पेशेवर उपस्थित</td>
<td>77.6</td>
<td>73.3</td>
<td>79.2</td>
</tr>
<tr>
<td>शीतल कला</td>
<td>शीतल कला की कोई सुधारित नहीं</td>
<td>28.9</td>
<td>34.7</td>
</tr>
<tr>
<td>सुधारित है परन्तु शीतल कला प्रोफेसर करने योग्य नहीं</td>
<td>41.5</td>
<td>38.5</td>
<td>32.7</td>
</tr>
<tr>
<td>शीतल कला प्रोफेसर करने योग्य</td>
<td>29.6</td>
<td>26.8</td>
<td>51.4</td>
</tr>
<tr>
<td>लड़कियों के लिए</td>
<td>शीतल कला</td>
<td>46.2</td>
<td>51.8</td>
</tr>
<tr>
<td>शीतल कला की कोई अलग से सुधारित नहीं</td>
<td>16.3</td>
<td>11.5</td>
<td>8.4</td>
</tr>
<tr>
<td>शीतल कला प्रोफेसर करने योग्य नहीं</td>
<td>17.5</td>
<td>16.0</td>
<td>15.3</td>
</tr>
<tr>
<td>पुलिस कार्य</td>
<td>पुलिस कार्य की कोई सुधारित नहीं</td>
<td>27.1</td>
<td>21.3</td>
</tr>
<tr>
<td>पुलिस कार्य की कोई सुधारित नहीं</td>
<td>36.5</td>
<td>40.3</td>
<td>55.4</td>
</tr>
<tr>
<td>पुलिस कार्य के लिए मॉडल भोजन</td>
<td>36.5</td>
<td>38.4</td>
<td>32.9</td>
</tr>
<tr>
<td>मॉडल भोजन</td>
<td>86.1</td>
<td>86.8</td>
<td>89.0</td>
</tr>
<tr>
<td>लड़कियों के लिए मॉडल भोजन पर दिनों में स्वरूप</td>
<td>94.6</td>
<td>93.9</td>
<td>91.8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

बच्चों के लिए इतिहास एवं अन्य शिक्षा का अधिकार, 2009 विद्यालय के लिए सुधार मानकों और मानदंडों को सन्दर्भित करता है।

अध्यापकों की संख्या के लिए मानक विद्यालय के रूप में (प्राथमिक या उच्च-प्राथमिक) और अद्यतन नामांकित छात्रों की संख्या के अनुसार वर्तमान है।

काफी समय के लिए मानक निर्देश करते हैं कि हर शिक्षक के लिए कम से कम हजार का काफी है।

सुधारित (५) के लिए मानक निर्देश करते हैं कि अन्य सुधारित के अधर्म प्रदर्शन १३ में उल्लिखित हर सुधार उपलब्ध करवाई जाए।

भुगतान मानक चुकाया नहीं जानकारी की उपबोध्यता करते हैं तथा उनकी उपयोगिता नहीं। असर द्वारा विद्यालयों के अवलोकन में सुधारित की उपबोध्यता पर भी विश्वास दिया जाता है। यह जानकारी टेबल १३ में उपलब्ध है।
### टेबल 14: % विद्यालय जिन्होने SSA अनुदान प्राप्त करना सिर्फ़ किया (पूरा निलीन वर्ष)

<table>
<thead>
<tr>
<th>SSA विद्यालय अनुदान</th>
<th>अप्रैल 2009 से मार्च 2010</th>
<th>अप्रैल 2010 से मार्च 2011</th>
<th>अप्रैल 2011 से मार्च 2012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>विद्यालयों की संख्या</td>
<td>है</td>
<td>नहीं</td>
<td>पता नहीं</td>
</tr>
<tr>
<td>रेखकरण अनुदान</td>
<td>373</td>
<td>85.5</td>
<td>6.7</td>
</tr>
<tr>
<td>विकास अनुदान</td>
<td>360</td>
<td>83.3</td>
<td>8.1</td>
</tr>
<tr>
<td>शिक्षक अनुदान (TLM)</td>
<td>355</td>
<td>88.2</td>
<td>6.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### टेबल 15: % विद्यालय जिन्होने SSA अनुदान प्राप्त करना सिर्फ़ किया (अर्ध निलीन वर्ष)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>विद्यालयों की संख्या</td>
<td>है</td>
<td>नहीं</td>
<td>पता नहीं</td>
</tr>
<tr>
<td>रेखकरण अनुदान</td>
<td>323</td>
<td>31.0</td>
<td>55.7</td>
</tr>
<tr>
<td>विकास अनुदान</td>
<td>313</td>
<td>29.4</td>
<td>57.2</td>
</tr>
<tr>
<td>शिक्षक अनुदान (TLM)</td>
<td>311</td>
<td>32.8</td>
<td>55.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### टेबल 16: % विद्यालय जिन्होने अप्रैल 2011 से निरनिश्चित गतिविधियों कराई हैं

<table>
<thead>
<tr>
<th>गतिविधि का प्रकार</th>
<th>% विद्यालय</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>है</td>
</tr>
<tr>
<td>निर्माण नई श्रेणी</td>
<td>14.5</td>
</tr>
<tr>
<td>उन्नयन</td>
<td>इंगिती, फर्म, दीवार, इमारत (पूरा)</td>
</tr>
<tr>
<td>दरवाजों और दीवारों की समस्ति</td>
<td>49.8</td>
</tr>
<tr>
<td>रीढ़ी दीवार की समस्ति</td>
<td>23.1</td>
</tr>
<tr>
<td>वैज्ञानिक सुविधाओं की समस्ति</td>
<td>36.3</td>
</tr>
<tr>
<td>शिक्षण की समस्ति</td>
<td>23.9</td>
</tr>
<tr>
<td>पेंटिंग और पुलाई</td>
<td>पुलाई, लेप चित्रण</td>
</tr>
<tr>
<td>चौकोई, पर्योड</td>
<td>पोर्च ट्यूमर चित्रण और दीवारों पर चित्रण</td>
</tr>
<tr>
<td>दरवाजों और दीवारों की पेंटिंग</td>
<td>80.7</td>
</tr>
<tr>
<td>खेतीदारी</td>
<td>फौर्निश</td>
</tr>
<tr>
<td>बिजली के भिंडर</td>
<td>बिजली के भिंडर</td>
</tr>
<tr>
<td>चिकित्सा टेबल</td>
<td>चिकित्सा टेबल</td>
</tr>
<tr>
<td>टैबल टैबल की शरीर</td>
<td>65.2</td>
</tr>
<tr>
<td>चार, स्लोन और अन्य शहीद दानियों की शरीर</td>
<td>86.8</td>
</tr>
<tr>
<td>अन्य</td>
<td>स्तनपात्रों/कॉफर्मेंट के विश</td>
</tr>
<tr>
<td>बिलियां का पुलाई (बिजली, पानी, सर्फार इमेज)</td>
<td>35.7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

असर 2012