

सभी विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 13 में से 12 जिले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किये गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

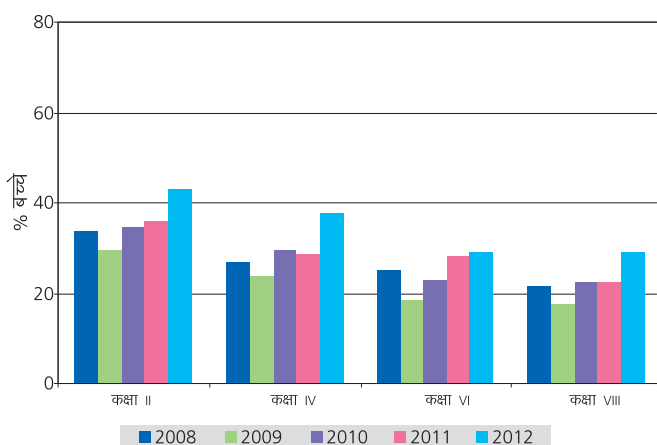
विद्यालय में नामांकित और विद्यालय नहीं जा रहे बच्चे

टेबल 1: विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में % बच्चे 2012

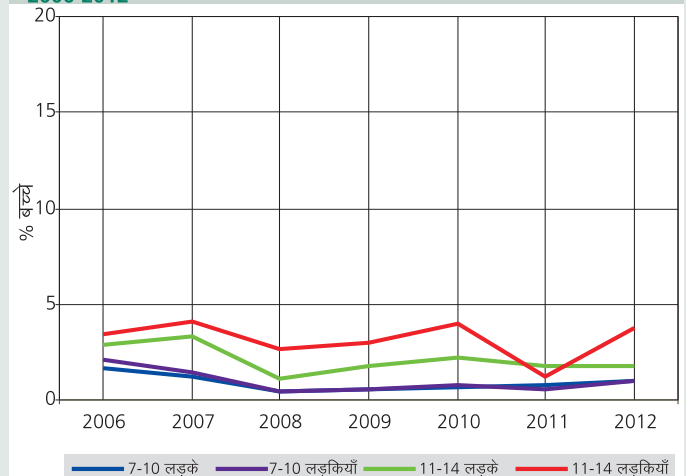
आयुवर्ग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग: 6-14 सभी	60.8	36.6	0.8	1.8	100
आयुवर्ग: 7-16 सभी	62.9	33.2	0.7	3.2	100
आयुवर्ग: 7-10 सभी	58.3	39.8	1.0	1.0	100
आयुवर्ग: 7-10 लड़के	52.9	44.8	1.3	1.0	100
आयुवर्ग: 7-10 लड़कियाँ	64.4	34.1	0.6	1.0	100
आयुवर्ग: 11-14 सभी	64.3	32.4	0.6	2.8	100
आयुवर्ग: 11-14 लड़के	58.7	39.1	0.4	1.8	100
आयुवर्ग: 11-14 लड़कियाँ	70.3	25.1	0.9	3.8	100
आयुवर्ग: 15-16 सभी	69.8	21.2	0.3	8.8	100
आयुवर्ग: 15-16 लड़के	66.9	24.2	0.2	8.7	100
आयुवर्ग: 15-16 लड़कियाँ	72.8	18.0	0.4	8.8	100

नोट: 'अन्य' में मदरसों और EGS में पढ़ रहे बच्चे शामिल हैं।
'विद्यालय नहीं जा रहे' = ड्रॉप आउट + कभी नामांकन नहीं हुआ

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव
% बच्चे जो निजी विद्यालयों में नामांकित हैं (कक्षा के अनुसार) 2008-2012



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव
% बच्चे जो विद्यालय नहीं जा रहे (आयुवर्ग और लिंग के अनुसार) 2006-2012



यह चार्ट कैसे पढ़ें: प्रत्येक रेखा बच्चों के एक विशिष्ट उप समूह के लिए विद्यालय नहीं जा रहे बच्चों के % में आए बदलाव को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, आयुवर्ग 11-14 की कुल लड़कियों में उन लड़कियों का % जो विद्यालय नहीं जा रही 2006 में 3.4 % था, 2007 में 4.1 % था, 2008 में 2.7 % था, 2009 में 3.0 % था, 2010 में 4.0 % और 2012 में 3.8 % है।

टेबल 2: सैम्पल विवरण
प्रत्येक कक्षा के लिए आयु के अनुसार बच्चों का % 2012

कक्षा	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	कुल
I	28.4	37.1	19.5	7.2	7.8								100
II	5.5	19.0	36.5	25.9	5.3	5.0	2.8						100
III	4.2	15.9	42.4	20.3	10.2	7.0						100	
IV	5.5	18.3	32.2	29.7	7.1	7.2						100	
V	0.6	6.3	13.8	38.8	23.4	11.4	5.8						100
VI	4.8	15.9	30.9	33.0	9.3	6.2						100	
VII	5.4	12.7	41.2	24.8	10.5	5.4						100	
VIII	5.9	20.8	30.9	25.5	12.5	4.3						100	

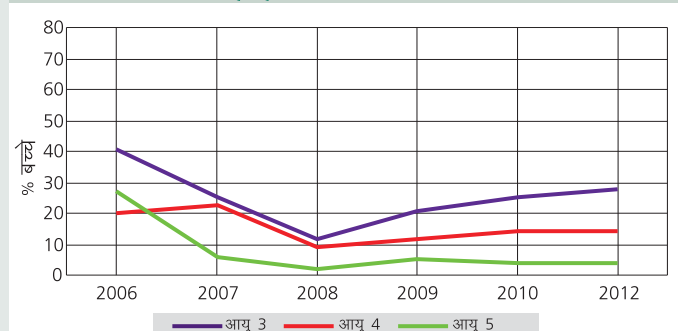
यह टेबल कैसे पढ़ें: यदि कोई बच्चा 6 वर्ष की आयु से कक्षा 1 में स्कूली शिक्षा प्रारंभ करता है तो उसकी आयु कक्षा 3 में 8 वर्ष होनी चाहिए। यह टेबल हर कक्षा के लिए आयु वितरण दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा 3 में, 42.4 % बच्चे 8 वर्ष के हैं परन्तु 15.9 % बच्चे ऐसे हैं जो 7 वर्ष के हैं, 20.3% बच्चे ऐसे हैं जो 9 वर्ष के हैं, 10.2 % बच्चे ऐसे हैं जो 10 वर्ष के हैं, आदि।

विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

टेबल 3: 3-6 आयुवर्ग के बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक और प्राथमिक विद्यालयों में नामांकित हैं 2012

आयु	बालवाड़ी या आंगनवाड़ी में	एल.के.जी./ यू.के.जी. में	विद्यालय में			विद्यालय या पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नहीं	कुल
			सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	55.9	16.6				27.6	100
आयु 4	48.7	37.0				14.3	100
आयु 5	13.5	10.8	34.3	37.2	0.1	4.1	100
आयु 6	3.4	6.8	50.1	37.2	0.4	2.2	100

चार्ट 3: समय के साथ बदलाव
3, 4 और 5 वर्ष की आयु के बच्चों का % जो विद्यालय या पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नामांकित नहीं हैं 2006-2012*



*2011 के आँकड़ों के साथ तुलना नहीं की जा सकती इसलिए उन्हें यहाँ शामिल नहीं किया गया है।

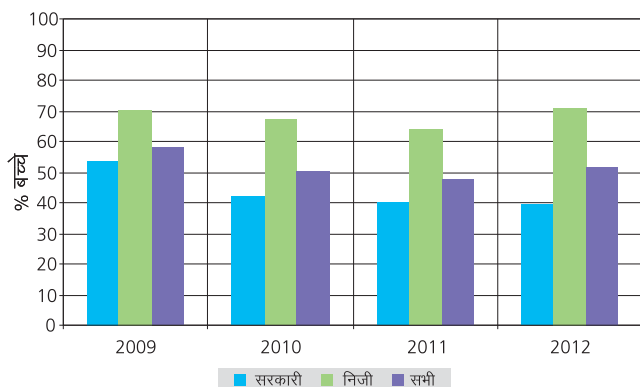
पढ़ना

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी विद्यालय 2012

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	स्तर 1 (कक्षा 1 स्तर का पाठ)	स्तर 2 (कक्षा 2 स्तर का पाठ)	कुल
I	31.6	39.2	14.8	6.3	8.1	100
II	18.9	29.5	21.4	12.9	17.3	100
III	9.0	22.3	17.0	20.0	31.8	100
IV	6.5	16.6	15.4	17.8	43.7	100
V	3.9	10.7	9.6	17.4	58.4	100
VI	2.8	5.8	6.6	15.3	69.5	100
VII	3.2	4.2	5.1	11.7	75.9	100
VIII	1.0	3.3	3.6	8.1	83.9	100
कुल	10.1	17.0	11.9	13.7	47.3	100

यह टेबल कैसे पढ़ें: प्रत्येक कोष्ठक बच्चे के भाषा पढ़ने के उच्चतम स्तर को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा 3 में 9.0% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 22.3% बच्चे केवल अक्षर पढ़ सकते हैं परन्तु उससे अधिक नहीं, 17.0% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं परन्तु कक्षा 1 के स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 20.0% बच्चे कक्षा 1 स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं परन्तु कक्षा 2 के स्तर का पाठ नहीं, और 31.8% बच्चे कक्षा 2 के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। हर कक्षा के लिए इन सभी श्रेणियों का योग 100% है।

चार्ट 4: समय के साथ बदलाव कक्षा 3 के बच्चों का % जो कक्षा 1 के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2012



पढ़ने की जाँच सामग्री

बलनी

सावन का महीना था। आसमान में बहुत से काले बादल छाये थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मैंने सोचा, आज झूला झूलते हैं। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर आए। हमने उसे पेड़ से लटका कर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बहुत सारे बच्चे आकर मजे से खेलने लगे। खेलते-खेलते रात हो गई।

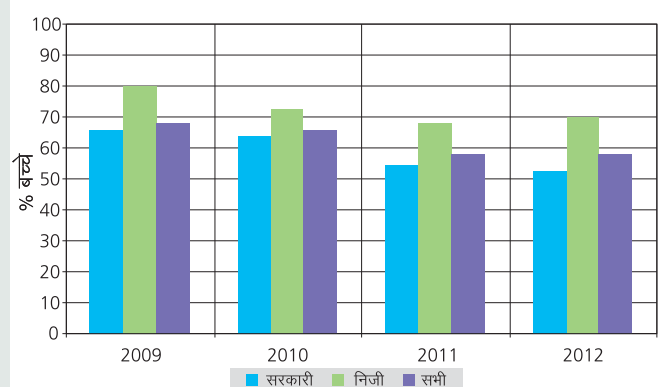
रुपये

मीना पढ़ने जाती है। राजू भी साथ जाता है। दोनों शाम को लौटकर आते हैं। घर आकर खाना खाते हैं।

द	क	च
ब	ल	
थ	ह	त
म	ख	

हीरा	कैसा
शेर	
नानी	भालू
काम	पीला
	फूल
दिन	मोर

चार्ट 5: समय के साथ बदलाव कक्षा 5 के बच्चों का % जो कक्षा 2 के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2012



अंग्रेजी पढ़ना और समझना

टेबल 5: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % (सभी विद्यालय) 2012

कक्षा	बड़े (capital) अक्षर भी नहीं	बड़े (capital) अक्षर	छोटे (small) अक्षर	सरल शब्द	सरल वाक्य	कुल
I	38.0	23.5	20.6	11.0	6.9	100
II	24.5	22.6	25.2	16.0	11.9	100
III	14.7	19.1	27.0	21.2	18.1	100
IV	12.5	14.8	24.1	27.2	21.4	100
V	8.2	13.6	20.9	27.7	29.6	100
VI	6.0	8.5	18.3	29.7	37.6	100
VII	4.2	8.6	14.0	28.2	45.1	100
VIII	2.5	7.3	10.9	25.5	53.9	100
कुल	14.4	15.0	20.3	23.0	27.2	100

टेबल 6: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेजी समझ पाने वाले बच्चों का % (सभी विद्यालय) 2012

कक्षा	उनमें जो शब्द पढ़ पाते हैं, % बच्चे जो शब्दों का अर्थ बता पाते हैं	उनमें जो वाक्य पढ़ पाते हैं, % बच्चे जो वाक्यों का अर्थ बता पाते हैं
I		
II		
III	53.3	
IV	63.2	68.0
V	65.8	70.5
VI	61.4	77.7
VII	62.4	79.9
VIII	59.1	78.1
कुल	61.4	74.8

अंग्रेजी पढ़ने की जाँच सामग्री

Give this test to ALL children. Record the highest reading level. Note the ability of the child to test the meaning of words OR sentences depending on the child's highest reading level.

D	L	T	y	f	i
K	G		s	v	
X	P	N	m	a	h

Ask the child to read any 5 words. At least 4 must be correct. Ask the child to read any 5 sentences. At least 2 must be correct.

dog	fat	What is the time?
cup		This is a small door.
boy	out	I like to sleep.
box		He has a blue shirt.

Ask the child to say the meaning of these words in the local language. If she is at 'Word level' in reading. Ask the child to say the meaning of these sentences in the local language. If she is at 'Sentence level' in reading.

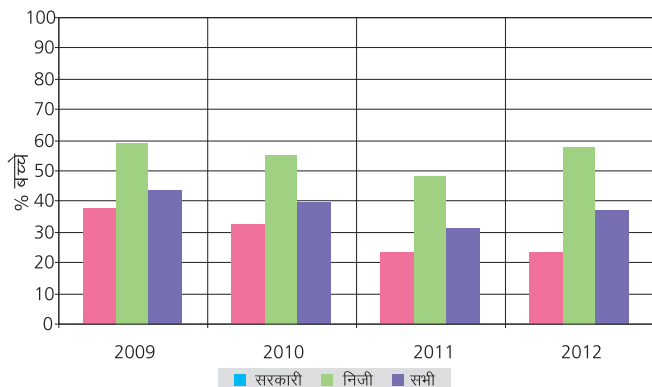
गणित

टेबल 7: प्रत्येक कक्षा के लिए गणित के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी विद्यालय 2012

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचानते हैं		घटाव कर सकते हैं	भाग कर सकते हैं	कुल
		1-9	10-99			
I	29.3	35.4	27.5	5.1	2.8	100
II	15.2	33.6	33.8	12.4	5.0	100
III	6.9	25.6	30.6	22.4	14.6	100
IV	5.6	21.3	25.5	24.3	23.3	100
V	2.6	15.4	18.8	28.3	35.0	100
VI	3.2	8.0	17.8	25.7	45.3	100
VII	1.4	6.0	17.9	21.5	53.2	100
VIII	1.4	5.0	15.4	20.8	57.4	100
कुल	8.6	19.4	23.6	19.9	28.6	100

यह टेबल कैसे पढ़ें: प्रत्येक कोष्ठक बच्चों के गणित करने की क्षमता के उच्चतम स्तर को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा 3 में 6.9% बच्चे 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 25.6% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं परन्तु उससे अधिक नहीं, 30.6% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं परन्तु घटाव नहीं कर सकते, 22.4% बच्चे घटाव कर सकते हैं परन्तु भाग नहीं और 14.6% बच्चे भाग का प्रश्न हल कर सकते हैं। हर कक्षा के लिए इन सभी श्रेणियों का योग 100% है।

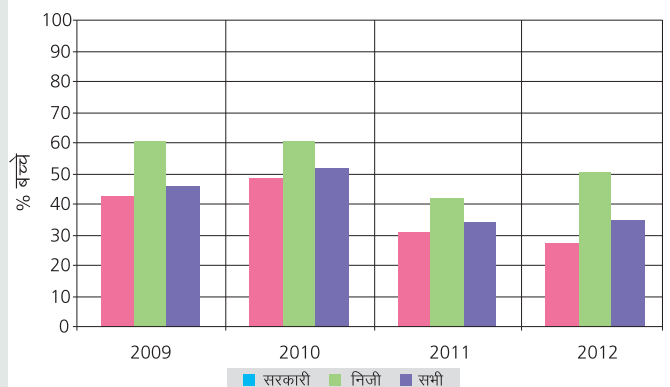
चार्ट 6: समय के साथ बदलाव कक्षा 3 के बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2012



गणित की जाँच सामग्री

अंक पहचान 1-9		संख्या पहचान 10-99		घटाव		भाग	
3	7	65	38	51 - 35	67 - 48	8	979
1	4	92	23	84 - 49	73 - 36	6	823
8	9	47	72	56 - 37	31 - 13	7	975
5	2	56	87	45 - 18	43 - 24	4	513
		29	11				

चार्ट 7: समय के साथ बदलाव कक्षा 5 के बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2012



विद्यालय का प्रकार और ट्यूशन

असर सर्वेक्षण में ट्यूशन सम्बन्धित जानकारी यह प्रश्न पूछ कर दर्ज की गई है – 'क्या बच्चा पैसे देकर ट्यूशन पढ़ने जाता है?' इसलिए, इन आंकड़ों में ऐसी अधिगम सहायता सम्मिलित नहीं है जो बिना शुल्क दिए प्राप्त हुई हो।

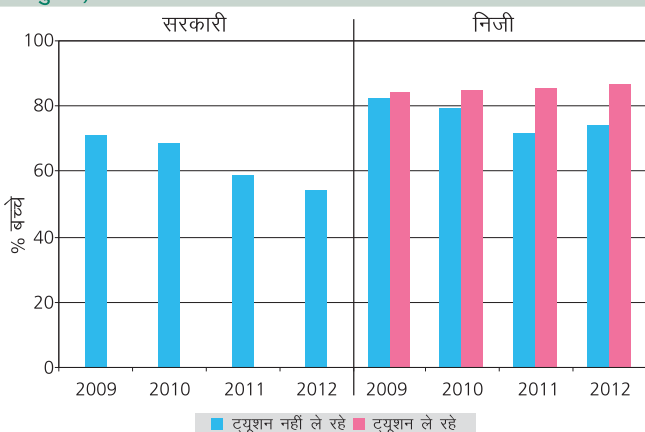
टेबल 8: समय के साथ बदलाव पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का % (विद्यालय प्रकार के अनुसार) 2009-2012

कक्षा 1-8 के बच्चे	2009	2010	2011	2012
सरकारी विद्यालय: पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का %	6.0	6.6	6.6	7.2
निजी विद्यालय: पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का %	29.5	26.2	32.3	32.7
सभी विद्यालय: पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का %	11.7	12.4	15.3	16.5

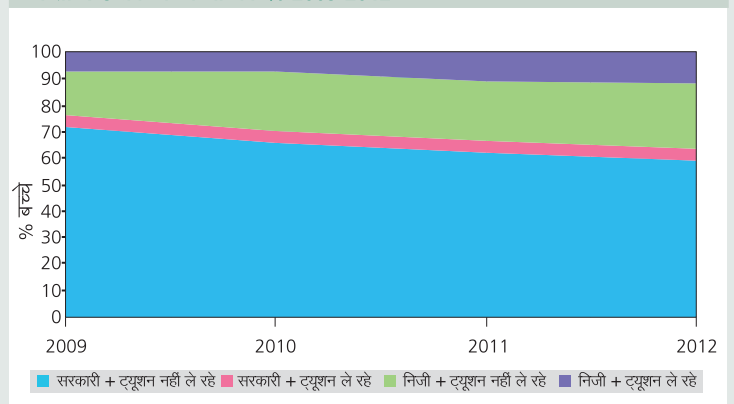
टेबल 9: समय के साथ बदलाव विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार बच्चों का % 2009-2012

वर्ष	श्रेणी	कक्षा II	कक्षा V	कक्षा VIII	कक्षा I-VIII	
2009	सरकारी	ट्यूशन नहीं	68.5	74.7	74.7	71.3
		ट्यूशन	1.9	5.2	6.9	4.6
	निजी	ट्यूशन नहीं	22.9	13.1	10.6	17.0
		ट्यूशन	6.6	7.0	7.9	7.1
	कुल		100	100	100	100
2010	सरकारी	ट्यूशन नहीं	60.1	69.1	70.2	65.6
		ट्यूशन	3.9	5.6	6.8	4.6
	निजी	ट्यूशन नहीं	27.1	18.7	16.0	22.0
		ट्यूशन	8.9	6.6	7.1	7.8
	कुल		100	100	100	100
2011	सरकारी	ट्यूशन नहीं	58.2	62.7	67.6	61.8
		ट्यूशन	2.9	4.5	7.9	4.4
	निजी	ट्यूशन नहीं	30.2	20.4	15.1	22.9
		ट्यूशन	8.7	12.4	9.4	10.9
	कुल		100	100	100	100
2012	सरकारी	ट्यूशन नहीं	53.1	58.0	65.5	58.9
		ट्यूशन	3.7	7.0	5.5	4.6
	निजी	ट्यूशन नहीं	29.6	21.6	18.7	24.6
		ट्यूशन	13.7	13.4	10.3	12.0
	कुल		100	100	100	100

चार्ट 9: समय के साथ बदलाव कक्षा 3-5 के उन बच्चों का % जो कक्षा 1 का पाठ या उससे अधिक पढ़ सकते हैं (विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार) 2009-2012

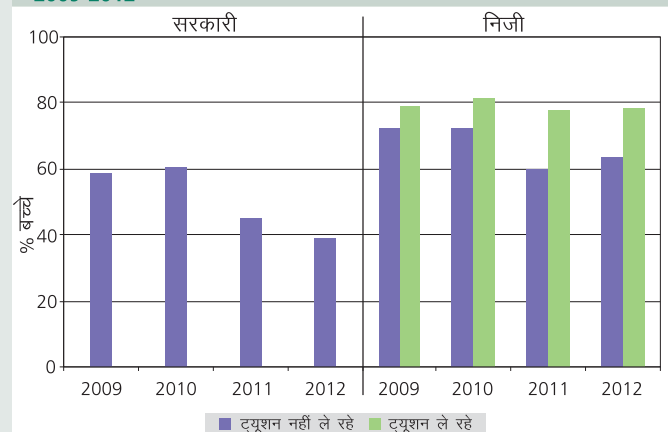


चार्ट 8: समय के साथ बदलाव विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार कक्षा 1-8 तक के बच्चों का % 2009-2012



यह चार्ट कैसे पढ़ें: यह चार्ट टेबल 9 के अंतिम कॉलम का चित्रिय निरूपण है। किसी विशिष्ट वर्ष के लिए प्रत्येक रंग की पट्टी की चौड़ाई उस श्रेणी के अनुकूल बच्चों के % को दर्शाती है। हर वर्ष के लिए इन चार श्रेणियों का योग 100% है।

चार्ट 10: समय के साथ बदलाव कक्षा 3-5 के उन बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं (विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने / नहीं लेने की स्थिति के अनुसार) 2009-2012



विद्यालय अवलोकन

असर 2009 से प्रत्येक वर्ष, हर चयनित गाँव में, सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं वाले सबसे बड़े सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकन पर आधारित है।

टेबल 10: कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया 2009-2012

विद्यालय का प्रकार	2009	2010	2011	2012
कक्षा I-IV/V: प्राथमिक	347	321	285	280
कक्षा I-VII/VIII: प्राथमिक + उच्च प्राथमिक	7	16	12	7
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया	354	337	297	287

टेबल 11: अवलोकन के दिन छात्रों और शिक्षकों की उपस्थिति 2009-2012

विद्यालय का प्रकार	कक्षा I-IV/V			
	2009	2010	2011	2012
% नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत)	84.3	89.5	82.5	81.9
% शिक्षक उपस्थित (औसत)	94.5	91.2	92.0	86.8

टेबल 12: छोटे विद्यालय और मिश्रित कक्षाएँ 2009-2012

विद्यालय की विशेषताएँ	कक्षा I-IV/V			
	2009	2010	2011	2012
60 या उससे कम बच्चों के नामांकन वाले विद्यालयों का %	64.6	71.3	72.0	73.2
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा 2 के बच्चे एक या उससे अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे हों	60.9	60.5	71.4	73.7
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा 4 के बच्चे एक या उससे अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे हों	55.8	55.6	64.2	72.6

शिक्षा का अधिकार संकेतक

टेबल 13: % विद्यालय जो शिक्षा के अधिकार के चयनित मानकों को पूरा करते हैं 2010-2012

% विद्यालय जो शिक्षा के अधिकार के निम्नलिखित मानकों को पूरा करते हैं		2010	2011	2012
छात्र-शिक्षक और कक्षा-शिक्षक अनुपात के मानक	छात्र-शिक्षक अनुपात	13.7	16.3	23.2
	कक्षा-शिक्षक अनुपात	87.4	84.7	89.1
भवन	कार्यालय/भंडार/कार्यालय सह भंडार	87.7	83.0	84.9
	खेल का मैदान	67.0	67.5	65.0
	चारदीवारी/बाड़	66.8	61.1	56.9
पेयजल	पेयजल की कोई सुविधा नहीं	22.1	19.3	21.7
	सुविधा है परन्तु पेयजल उपलब्ध नहीं	9.7	12.5	7.3
	पेयजल उपलब्ध	68.3	68.2	71.0
शौचालय	शौचालय की कोई सुविधा नहीं	5.8	4.9	2.9
	सुविधा है परन्तु शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं	40.9	35.4	32.7
	शौचालय प्रयोग करने योग्य	53.4	59.7	64.4
लड़कियों के लिए शौचालय	% विद्यालय जिनमें लड़कियों के शौचालय की कोई अलग से सुविधा नहीं	47.7	14.1	16.0
	उन विद्यालयों में जिनमें लड़कियों के लिए अलग शौचालय है, % विद्यालय जहाँ			
	शौचालय पर ताला लगा था	11.5	13.2	12.3
	शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं	16.9	19.4	18.9
	शौचालय प्रयोग करने योग्य	24.0	53.3	52.9
पुस्तकालय	कोई पुस्तकालय नहीं	52.3	17.7	17.9
	पुस्तकालय है परन्तु सर्वेक्षण के दिन बच्चों द्वारा किताबों का कोई उपयोग नहीं	27.2	41.8	42.5
	सर्वेक्षण के दिन पुस्तकालय की किताबों का बच्चों द्वारा उपयोग	20.4	40.5	39.6
मध्यान भोजन	मध्यान भोजन बनाने के लिए रसोई सुविधा	96.3	94.1	94.1
	सर्वेक्षण के दिन विद्यालय में मध्यान भोजन परोसा गया	95.0	93.1	94.1



बच्चों के लिए मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार, 2009 विद्यालय के लिए कुछ मानकों और मानदंडों को विनिर्दिष्ट करता है।

अध्यापकों की संख्या के लिए मानक विद्यालय के स्तर (प्राथमिक या उच्च-प्राथमिक) और कुल नामांकित छात्रों की संख्या के अनुसार बदलते हैं।

क्लासरूम के लिए मानक निर्दिष्ट करते हैं कि हर शिक्षक के लिए कम से कम एक क्लासरूम हो।

सुविधाओं के लिए मानक निर्दिष्ट करते हैं कि अन्य सुविधाओं के अलावा टेबल 13 में उल्लेखित हर सुविधा उपलब्ध करवाई जाए।

RTE मानक सुविधाओं की उपलब्धता विनियमित करते हैं लेकिन उनकी उपयोगिता नहीं। असर द्वारा विद्यालयों के अवलोकन में सुविधाओं की उपयोगिता पर भी ध्यान दिया जाता है। यह जानकारी टेबल 13 में उपलब्ध है।

विद्यालय अनुदान और गतिविधियाँ (PAISA)

टेबल 14: % विद्यालय जिन्होंने SSA अनुदान प्राप्त करना रिपोर्ट किया (पूर्ण वित्तीय वर्ष)

SSA विद्यालय अनुदान	अप्रैल 2009 से मार्च 2010				अप्रैल 2010 से मार्च 2011				अप्रैल 2011 से मार्च 2012			
	विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय			विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय			विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय		
		हाँ	नहीं	पता नहीं		हाँ	नहीं	पता नहीं		हाँ	नहीं	पता नहीं
रखरखाव अनुदान	315	85.1	6.7	8.3	287	76.0	15.7	8.4	280	86.1	4.6	9.3
विकास अनुदान	291	82.5	8.9	8.6	278	67.3	21.2	11.5	275	79.6	10.6	9.8
शिक्षक अनुदान (TLM)	294	87.1	6.1	6.8	284	86.6	8.8	4.6	275	87.6	5.5	6.9

टेबल 15: % विद्यालय जिन्होंने SSA अनुदान प्राप्त करना रिपोर्ट किया (अर्ध वित्तीय वर्ष)

SSA विद्यालय अनुदान	अप्रैल 2010 से सर्वेक्षण के दिनांक (2010)				अप्रैल 2011 से सर्वेक्षण के दिनांक (2011)				अप्रैल 2012 से सर्वेक्षण के दिनांक (2012)			
	विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय			विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय			विद्यालयों की संख्या	% विद्यालय		
		हाँ	नहीं	पता नहीं		हाँ	नहीं	पता नहीं		हाँ	नहीं	पता नहीं
रखरखाव अनुदान	287	33.1	52.3	14.6	267	59.9	28.1	12.0	269	66.9	19.0	14.1
विकास अनुदान	277	31.4	54.2	14.4	258	55.8	30.6	13.6	264	60.2	23.1	16.7
शिक्षक अनुदान (TLM)	278	50.0	38.5	11.5	260	60.8	29.6	9.6	267	61.8	24.3	13.9

टेबल 16: % विद्यालय जिन्होंने अप्रैल 2011 से निम्नलिखित गतिविधियाँ कराई हैं

गतिविधि का प्रकार		% विद्यालय		
		हाँ	नहीं	पता नहीं
निर्माण	नई कक्षा	14.0	80.9	5.2
मरम्मत	इमारत की मरम्मत (छत, फर्श, दीवार इत्यादि)	44.0	52.4	3.7
	दरवाज़ों और खिड़कियों की मरम्मत	46.0	49.6	4.4
	सीमा दीवार की मरम्मत	17.2	77.7	5.1
	पेयजल सुविधा की मरम्मत	36.3	59.3	4.4
	शौचालय की मरम्मत	26.0	69.7	4.3
पेंटिंग और पुताई	पुताई/लेप चढ़ाना	65.2	29.7	5.1
	ब्लैकबोर्ड/प्रदर्शन बोर्ड की पेंटिंग तथा दीवारों पर चित्रकारी	61.8	33.5	4.7
	दरवाज़ों और दीवारों की पेंटिंग	59.4	36.2	4.4
खरीदारी	फर्नीचर की खरीदारी	42.8	51.4	5.8
	बिजली के फिटिंग की खरीदारी	42.3	52.9	4.7
	चॉक, डस्टर, रजिस्टर आदि की खरीदारी	91.7	4.0	4.4
	टाट पट्टी की खरीदारी	68.1	25.7	6.2
	चार्ट, ग्लोब व अन्य शैक्षिक सामग्री की खरीदारी	76.0	18.4	5.6
अन्य	स्कूली समारोह/कार्यक्रमों पर खर्च	59.1	31.0	9.9
	बिलों का भुगतान (बिजली, पानी, सफाई इत्यादि)	35.6	54.8	9.6

असर का PAISA अनुभाग विद्यालय स्तर पर सर्व शिक्षा अभियान (SSA) के अनुदान की प्राप्ति और व्यय को ट्रैक करता है। यह जानकारी सर्वेक्षण के दौरान अवलोकन किए गए विद्यालयों से प्राप्त की जाती है। यह पृष्ठ उन विद्यालयों का % बताता है जिन्होंने अनुदान प्राप्त किए और उल्लेखित गतिविधियों को कराया। PAISA के आँकड़ों का विस्तृत विश्लेषण PAISA 2012 रिपोर्ट में किया जाएगा जो कि मार्च 2013 में रिलीज की जाएगी।¹

प्रत्येक ग्रामीण प्राथमिक और उच्च-प्राथमिक सरकारी विद्यालय हर वर्ष इन विद्यालय स्तरीय SSA अनुदानों के लिए हकदार है

प्रत्येक विद्यालय को कितना मिलता है	किन उद्देश्यों के लिए
विद्यालय विकास अनुदान/विद्यालय अनुदान	
5000रु. प्रतिवर्ष प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय	यह अनुदान विद्यालय सामग्री जैसे ब्लैकबोर्ड, बैठने के लिए दरियाँ आदि की खरीदारी के लिए उपयोग किया जाता है। साथ ही चॉक, डस्टर, रजिस्टर कार्यालय में इस्तेमाल होने वाली अन्य सामग्री की खरीदारी के लिए भी।
7000रु. प्रतिवर्ष प्रत्येक उच्च-प्राथमिक विद्यालय	
5000रु.+7000रु. = 12000रु. प्रतिवर्ष यदि वह कक्षा 1-7/8 तक का विद्यालय है।	
नोट: प्राथमिक और उच्च-प्राथमिक विद्यालयों को अलग-अलग विद्यालय माना जाता है भले ही वे एक ही परिसर में हों।	यह अनुदान राशि, विद्यालय के प्रकार पर निर्भर है: यदि वह प्राथमिक या उच्च-प्राथमिक विद्यालय है।

विद्यालय रखरखाव अनुदान

5000रु.-7500रु. प्रतिवर्ष प्रत्येक विद्यालय यदि उस विद्यालय में 3 तक क्लासरूम हैं।	यह अनुदान विद्यालय के रखरखाव जिसमें सफेदी, सौंदर्यीकरण तथा इमारत, शौचालय, हैण्डपम्प, चारदीवारी, खेल के मैदान आदि की मरम्मत शामिल है, के लिए उपयोग किया जाता है।
7500रु.-10000रु. प्रतिवर्ष प्रत्येक विद्यालय यदि उस विद्यालय में 3 से अधिक क्लासरूम हैं।	
नोट: प्राथमिक और उच्च-प्राथमिक विद्यालयों को अलग-अलग विद्यालय माना जाता है भले ही वे एक ही इमारत में हों।	

अध्यापक या TLM अनुदान

500रु. प्रतिवर्ष प्रति अध्यापक प्राथमिक और उच्च-प्राथमिक विद्यालयों के सभी अध्यापकों के लिए।	यह अनुदान शिक्षकों द्वारा सहायक शिक्षण सामग्री जैसे चार्ट, पोस्टर, मॉडल आदि की खरीदारी के लिए उपयोग किया जाता है।
--	---

¹अधिक सूचना के लिए देखें www.accountabilityindia.in